

«Рассмотрена»  
Руководитель ШМО  
*О.Е. Андреева*  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018г.

«Согласована»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СМСОШ  
имени В.Ф.Тарасова»  
*А.В. Козлов*  
1 «28» августа 2018г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СМСОШ  
имени В.Ф.Тарасова»  
*Д.И. Шабура*  
29.08.2018г.



**Рабочая программа  
по английскому языку**

**2 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Андреевой Ольги Евгеньевны,  
учителя английского языка  
I квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета.

Протокол № 2 от 29.08.2018г.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175;
- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком , утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»

Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Английский язык» (RainbowEnglish) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов ,2 раза в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников программа нацелена на обеспечение достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира наших дней. С самого первого урока учащиеся начинают осознавать значимость изучаемого языка. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Английский язык начинает выступать в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

#### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения программы способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения материала являются формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической,

грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство со странами изучаемого языка. В области *речевой деятельности* школьники учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера, осваивают диалог-расспрос.

В плане *монологической речи* школьники составляют короткие высказывания.

Говоря об *аудировании*, начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Для 2 класса характерны задания типа «Послушай и повтори за диктором.», «Послушай и скажи, каких слов не хватает в этих фразах» и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений чтения. Основная способность, которой необходимо овладеть учащимся – соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами. Второклассники знакомятся со всеми буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

В области *письма и письменной речи* учащиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения. Учащиеся составляют предложения о себе на основе модели. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. Школьники получают информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному.

Во 2 классе они знакомятся с предлогами места. С точки зрения освоения нового *грамматического материала* учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное и имя прилагательное. Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существительные с неопределенными артиклями. Во 2 классе происходит также изучение имени числительного и местоимения, знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*.

Особое внимание уделяется порядку слов в предложении.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь), применять основные правила орфографии при письме.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им; находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. Iiketoswim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by, at, to, from, with); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них; использовать в речи личные местоимения; оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Глагол- связку to be в Present Simple. Глагол can. Числительные (количественные от 1 до 10).

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

*Ученик научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, прощание; диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? и отвечать на них;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

*Ученик научится:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; глаголы в Present Simple; модальный глагол (can); личные местоимения; количественные (до 12) числительные.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2. Я и моя Семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в сад
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
5. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
6. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
7. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.



Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого английского языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого английского языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов для изучения темы</b>	<b>Контрольная работа</b>
1	<b>Знакомство.</b> Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	1
2	Этикет общения.	1	
3	Выражение благодарности.	1	
4	Рассказ о себе.	1	
5	Получение информации о собеседнике.	1	
6	Повторение.	1	
7	<b>«Мир вокруг нас».</b> Английские имена и фамилии.	1	1
8	Этикет общения при встрече и прощании.	1	
9	Учимся прощаться.	1	
10	Познакомься.	1	
11	Животные.	1	
12	Повторение.	1	
13	<b>Откуда мы родом.</b> Как дела?	1	1
14	Предметы. Животные.	1	
15	Цвета.	1	
16	Откуда ты родом? Столицы России и Великобритании.	1	
17	Города и страны.	1	
18	Повторение.	1	
19	<b>Эмоции. Оценка происходящего.</b> Характеристика предметов, животных.	1	1
20	Что ты можешь сказать об этих людях и животных?	1	
21	Название предмета и его характеристика.	1	
22	Подарки.	1	
23	Что это?	1	
24	Повторение.	1	
25	<b>Семья.</b>	1	1

	Члены семьи.		
26	Члены семьи, их характеристики.	1	
27	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1	
28	Любимые животные и друзья.	1	
29	Люди и предметы окружающего мира.	1	
30	Повторение.	1	
31	<b>Люди и города.</b> Наши родные города.	1	1
32	Города России, Европы и Америки.	1	
33	Откуда ты?	1	
34	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	
35	Города страны.	1	
36	Повторение.	1	
37	<b>Люди и их занятия.</b> Люди и предметы вокруг нас.	1	1
38	Местонахождение людей, животных, предметов.	1	
39	Местонахождение предметов.	1	
40	Местонахождение людей и их возраст.	1	
41	Мой питомец.	1	
42	Повторение.	1	
43	<b>Мы считаем.</b> <i>Обозначение множественности ведение счета.</i>	1	1
44	Животные на ферме.		
45	Наименование объектов.		
46	Профессии.		
47	Местоположение предметов.		
48	Выражение предпочтений.		
49	Повторение.		
50	<b>Время и действия.</b> Местоположение предметов.	1	1
51	Алфавит.	1	
52	Обозначение и выражение времени. <i>Который час?</i>	1	
53	Обозначение и выражение времени.	1	
54	Любимые занятия на	1	

	досуге.		
55	Что мы любим делать что мы обычно делаем.	1	
56	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.	4	
57	Правила чтения.	1	
<b>Итого</b>		70	9

**Приложение к рабочей программе.  
Календарно-тематическое планирование**

п/п	Темаурока	Деятельность учащихся (основные виды деятельности)	Примерное домашнее задание	Календарные сроки	
				По плану	Фактически
1.	<b>Знакомство.</b> Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	Учащиеся: _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; _ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; _ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; _ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они	Рабочая тетрадь (РТ). Step 1	04.09	
2.	Этикет общения.		PT Step 2	08.09	
3.	Выражение благодарности.		PT Step 3	11.09	
4.	Рассказ о себе.		PT Step 4	15.09	
5.	Получение информации о собеседнике.		PT Step 5	18.09	
6.	Повторение изученного материала по теме «Знакомство».		PT Step 6	22.09	
7.	<b>Контрольная работа по теме «Знакомство».</b>		PTStep 7	25.09	

		<p>передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; _ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; _ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; _ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; _ учатся подбирать лексические единицы для описания картинка; _ различают на слух схожие звуки английского языка; _ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; _ учатся писать изученные английские буквы и слова;</p>			
8.	<p><b>«Мир вокруг нас».</b> Английские имена и фамилии.</p>	<p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; _ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; _ называют предметы, представленные на картинках; _ учатся прощаться по-английски; _ слушают, разучивают и поют песенку-прощание; _ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; _ учатся представлять людей друг другу;</p>	PT Step 8	29.09	
9.	<p>Этикет общения при встрече и прощании.</p>		PT Step 9	02.10	
10.	<p>Учимся прощаться.</p>		PT Step 10	06.10	
11.	<p>Познакомься.</p>		PT Step 11	09.10	
12.	<p>Животные.</p>		PT Step 12	13.10	
13.	<p>Закрепление и повторение по теме «Мир вокруг нас».</p>		PT Step 13	16.10	

14	<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».</b>	<p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ совершенствуют лексические навыки; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> опорой на образец;</p> <p>_ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; _ описывают картинку с изображением животных;</p> <p>_ знакомятся с английским алфавитом; _ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</p>	PT Step 14	20.10	
15	<b>Откуда мы родом. Как дела?</b>	<p>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; _ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; _ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p>	PT Step 15	23.10	
16.	Предметы. Животные.		PTStep16		
17.	Цвета.		PT Step 17	30.10	
18.	Откуда ты родом? Столицы России и Великобритании.	<p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,</p> <p>распознавать в речи; _ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; _ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; _ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p>	PT Step 18	10.11	
19.	Города истраны.		PTStep19	13.11	
20.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Откуда мы родом». Проектная работа по теме «Мой дом».		PT Step 20	17.11	
21	<b>Контрольная работа по теме «Откуда мы родом».</b>		PT Step 21	20.11	

		<p>_ учатся называть цвета предметов; _ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец;</p> <p>_ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</p> <p>_ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>_ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>bigsmall</i>; _ прогнозируют содержание и структуру фразы; _ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; _ разыгрывают сцену знакомства; _ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;</p>			
22.	<b>Эмоции. Оценка происходящего.</b> Характеристика предметов, животных.	<p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; _ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; _ учатся называть предмет и давать его характеристику _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>oriar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>itisn't</i>;</p>	PT Step 22	24.11	
23.	Что ты можешь сказать об этих людях и животных?		PT Step 23	27.11	
24.	Название предмета и его характеристика.		PT Step 24	01.12	
25.	Подарки.		PT Step 25	04.12	
26.	Что это?		PT Step 26	08.12	
27.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Эмоции. Оценка происходящего».		PT Step 27	11.12	



		<p>_ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ используют английский язык в игровой деятельности; _ ведут диалоги с опорой на образец;</p>			
28.	<b>Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего».</b>	<p>_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились;</p>	PTStep28	15.12	
29.	<b>Семья.</b> Члены семьи.	<p>_ выполняют аудирование текста с пониманием основного</p>	PT Step 29	18.12	
30.	Члены семьи, их характеристики.	<p>содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; _ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; _ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; _ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p>	PT Step 30	22.12	
31.	Люди, животные, предметы вокруг меня.	<p>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; _ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; _ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p>	PT Step 31	25.12	
32.	Любимые животные и друзья.	<p>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных</p>	PT Step 32	12.01	
33.	Люди и предметы окружающего мира.		PT Step 33	15.01	
34.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Семья».		PTStep34	19.01	
	Проектная работа по теме по теме «Моя семья».				

		<p>структур с глаголом <i>tobe</i>(форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;_ пишут слова и словосочетания;_ воспринимают на слух повествовательные предложения;_ знакомятся с чтением букв <i>AaiEe</i> в открытом слоге;_ учатся называть эти буквы в алфавите;_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ],[i:];_ читают словосочетания и предложения с этими словами;_ учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whois it?</i> и отвечать на них;_ знакомятся с альтернативными вопросами;_ учатся писать новые слова и сочетания с ними;_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;_ прогнозируют вопрос по ответу;_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;_ знакомятся с формой повелительного наклонения;_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;_ подбирают подписи к картинкам;_ учатся писать краткие просьбы и приказания;_ воспринимают на слух звучащие предложения;_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;_ знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;_ знакомятся с дифтонгом [əv], а также с новыми словами,</p>			
35	<b>Контрольная работа по теме «Семья».</b>	содержащими этот дифтонг, догадываются о значении	PT Step 35	26.01	

		<p>ЭТИХ слов на основе зрительной наглядности;  _ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;  _ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is глагола to be</i>);  _ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; _ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;  _ объединяют слова по ассоциации;  _ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  _ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  _ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;  _ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;  _ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  _ знакомятся с английскими названиями русских городов;  _ учатся говорить, откуда родом разные люди;  _ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he/she</i>;  _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;  _ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;  _ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;  _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-</p>			
36.	<b>Люди и города.</b> Наши родные города.		PT Step 36	22.01	
37.	Города России, Европы и Америки.		PT Step 37	29.01	
38.	Откуда ты?		PT Step 38	02.02	
39.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?		PT Step 39	05.02	
40.	Города страны.		PT Step 40	09.02	
41.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Люди и города».		PT Step 41	12.02	
42.	<b>Контрольная работа по теме «Люди и города».</b>		PT Step 42	16.02	

43.	<b>Люди и их занятия.</b> Люди и предметы вокруг нас.	учились;	PT Step 43	19.02	
44.	Местонахождение людей, животных, предметов.		PT Step 44	22.02	
45.	Местонахождение предметов.		PT Step 45	26.02	
46.	Местонахождение людей ихвозраст.		PT Step 46	02.03	
47.	Мой питомец.	_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; _ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; _ знакомятся с глаголом <i>tobe</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); _ учатся использовать эти формы в речи; _ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; _ учатся писать эти формы; _ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; _ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); _ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; _ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i> ; _ воспринимают на слух информацию о местежительство трех персонажей; _ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; _ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Whereareyoufrom?</i> ; _ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[d]</i> и новым личным местоимением <i>they</i> ; _ используют данное местоимение в речи при характеристике животных; _ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; _ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; _ пишут новое буквосочетание и новое местоимение; _ воспринимают на слух информацию о том, как зовут	PT Step 47	05.03	
48.	Повторение изученного материала по теме «Люди и их занятия».		PT Step 48	09.03	
49.	<b>Контрольная работа по теме «Люди и их занятия».</b>		PT Step 49	12.03	

		<p>неких персонажей;_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>_ читают предложения и текст;_ отвечают на вопросы;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;_ ведут этикетный диалог знакомства;_ дают характеристики людям, животным, предметам;_ знакомятся с чтением гласных <i>IiiYuv</i> открытом слоге;_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;_ читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;_ пишут слова, словосочетания, предложения;_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p>			
50.	<b>Мы считаем.</b> <i>Обозначение множественности ведение счета.</i>		PT Step 50	16.03	
51.	Животные на ферме.		PT Step 51	19.03	
52.	Наименование объектов.		PT Step 52	02.04	
53.	Профессии.		PT Step 53	06.04	
54.	Местоположение предметов.		PT Step 54	09.04	

55.	Выражение предпочтений.	<p>_ учатся оперировать подобными ответами в речи;          _ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; _ составляют предложения по образцу; _ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;          _ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; _ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; _ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; _ читают словосочетания и предложения с новыми словами;          _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;          _ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;          _ знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i>, используют ее в речи; _ пишут числительные и новую структуру; _ отвечают на вопросы по картинке; _ составляют вопросы по образцу; _ работают в парах, участвуя в ролевой игре; _ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; _ устанавливают ассоциативные связи между словами; _ отвечают на вопросы, используя зрительную опору; _ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; _</p>	PT Step 55	13.04	
56.	Повторение по теме «Мы считаем».		Повторить изученный материал по теме.	16.04	
57.	<b>Контрольная работа по теме «Мы считаем».</b>		PT Step 56	20.04	
58.	<b>Время и действия.</b> Местоположение предметов.		PT Step 57	23.04	
59.	Алфавит.		PT Step 58	27.04	
60.	Обозначение и выражение времени. <i>Который час?</i>		PT Step 59	30.04	
61.	Обозначение и выражение времени.		PT Step 60	04.05	
62.	Любимые занятия на досуге.		PT Step 61	07.05	
63.	Что мы любим делать что мы обычно делаем.		PT Step 61	11.05	
64.	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.		Подготовиться к итоговой контрольной работе.	14.05	
65.	<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</b>		Индивидуальные задания.	18.05	
66.	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.		Повторить изученный материал за учебный год.	21.05	
67.	Правила чтения.		Отработать правила чтения.	24.05	
68.	Закрепление изученного материала за учебный год.		Подготовиться к проектной работе.	28.05	
69.	Проектная работа по теме «Книжка ABC».		Индивидуальные	28.05	

			задания.		
70	Игра-соревнование «Давайте говорить по-английски!»	<p>читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; _ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; _ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; _ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; _ читают и используют числительные в речи; _ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</p> <p>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ называют животных во множественном числе;</p> <p>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; _ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту; _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, uri</i> их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух</p>	Индивидуальные задания.	30.05	

	<p>микроситуации и микродиалоги; _ отвечают на вопросы по образцу;</p> <p>_ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; _ используют ее в речи; _ подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи;</p> <p>_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i>;</p> <p>_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; _ знакомятся с определенным артиклем; _ используют новые предлоги и определенный артикль в речи; _ пишут слова и словосочетания с ними; _ воспринимают на слух микроситуации; _ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; _ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</p> <p>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; _ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; _ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</p> <p>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</p> <p>_ учатся произносить данные сочетания в односложных словах; _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; _ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; _ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; _ разучивают и поют</p>		
--	---	--	--



песню;  
 \_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом  
*Where* и отвечают на них; \_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики; \_ знакомятся с английским алфавитом;  
 \_ разучивают и поют песню *ABC*; \_ отвечают на вопросы по картинке; \_ отвечают на вопросы по тексту; \_ вычлениают из текста специфическую информацию; \_ устанавливают ассоциации между словами; \_ используют в речи названия цветов; \_ дают качественные характеристики объектам;  
 \_ устанавливают некорректности в описании картинки; \_ перефразируют предложения; \_ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; \_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос; \_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; \_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); \_ отвечают на вопросы по тексту;  
 \_ воспринимают на слух микроситуацию; \_ знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo[u:]*; \_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; \_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; \_ решают языковые головоломки; \_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;  
 \_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;  
 \_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be* осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились; \_ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; \_ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; \_ читают

	<p>текст о предпочтениях тролля;</p> <p>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст;</p> <p>_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>_ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>_ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>			
--	---	--	--	--



В рабочей программе  
пронумеровано и прошнуровано  
26  
(двадцать шесть  
Страниц (ы))

Директор школы:  
Р.Г.Шарафутдинов

